



Ungbarnaleikskólinn Krílasel

Námskrá 2025



Ungbarnaleikskólinn Krílasel

Rangársel 8 jarðhæð

109 Reykjavík

Sími: 4217878

EFNISYFIRLIT

1	Saga leikskólans	3
1.1	Hefðir, hátíðir og menning.....	5
2	Mótun Skólanámskrár	7
3	Hugmyndafræði og áherslur í skólastarfi Krílasels	7
3.1	Námsleiðir og þroskaleiðir.	8
3.2	Samspil Aðalnámskrár leikskóla, menntastefnu Reykjavíkurborgar og barnasáttmálans.	11
4	Grunnþættir menntunnar í skólanámskrá	12
4.1	Sjálfbærni	12
4.2	Sköpun.....	13
4.3	Læsi og samskipti	13
4.4	Heilbrigði og velferð	13
4.5	Jafnrétti.....	14
4.6	Lýðræði og mannréttindi	14
5	Námsvið aðalnámskrár.....	15
5.1	Sjálfbærni og vísindi	15
5.2	Sköpun og menning	16
5.3	Læsi og samskipti	17
5.5	Heilbrigði og velferð.....	19
6	Samstarf og samskipti innan leikskólans.....	20
7	Samstarf leikskóla og heimilis	21
7.1	Foreldrakynningarfundur	22
7.2	Foreldraviðtöl.....	22
7.3	Foreldraráð	22
7.4	Foreldrafélag.....	23
7.5	Samskipti við erlenda foreldra.....	23
8	Stuðningur í leikskóla.	23
9	Innra mat	24
10	Heimildir	27

1 Saga leikskólans

Krílasel ungbarnaleikskóli og einn af örfáum einkareknum ungbarnaleikskólum í Reykjavík. Rekstrarleyfi er fyrir börn á aldursbilinu 9-36 mánaða en rekstarmódel skólans miðar við börn frá 12-24 mánaða. Krílasel ehf er rekstraraðili leikskólans og er í eigu Susönu R. Gunnþórsson og Hallgríms Þ Gunnþórssonar. Leikskólinn er að mestu fjármagnaður með þjónustusamningi við Reykjavíkurborg auk dvalargjalda frá foreldrum. Hann hóf starfsemi 6 janúar 2019 en var formlega vígður 12 janúar 2019 og er því á 6 starfsári núna. Stofnendur eru hjónin Susana R Gunnþórsson M.ed. í leikskólakennarafræðum og Hallgrímur Þ Gunnþórsson BA félagsráðgjöf og MS mannauðsstjórnun og fyrrverandi ráðgjafi/sérfræðingur hjá Reykjavíkurborg. Húsnæðið er um 130 frm. að stærð auk 320 frm. útileiksvæðis samt: 450 frm. Útisvæði er tvískipt eftir aldri barnanna. Auk þess er stutt í græn svæði í Seljadalnum sem liggur hinum megin við Rangárselið og í frábært útisvæði við andapollinn við Hólmasel. Susana studdist við eigin menntun, reynslu sem deildarstjóri í leikskólum Reykjavíkurborgar og þekkingu við gerð námskrárinnar en hafði einnig námskrár annara leikskóla til hliðsjónar. Einnig var farið í heimsóknir og rætt við annað fagfólk frá öðrum leikskólum. Auk þess ræddi Hallgrímur við starfsfólk skóla og frístundasviðs Reykjavíkurborgar. Susana er leikskólastjóri Krílasels og Hallgrímur framkvæmda/mannauðsstjóri og matráður í Krílaseli. Auk þeirra eru 10 aðrir starfsmenn.





Leikskólinn starfar samkvæmt lögum og reglugerðum um leikskóla þar sem segir að leikskólinn sé fyrsta skólastigið í skólakerfinu fyrir börn undir skólaskyldualdri og hlutverk hans sé að annast uppeldi, ummönnun og menntun í samræmi við óskir foreldra. Mennta- og menningarmálaráðuneytið gefur út aðalnámskrá leikskóla. Hún er fagleg stefnumörkun og lýsir sameiginlegum markmiðum og kröfum sem eiga við um allt leikskólastarf. Þar segir m.a. að “Aðalnámskrá leikskóla er ætlað að samþætta uppeldi og menntun leikskólabarna að því markmiði sem talin er þörf á auk þess að vera farvegur til að tryggja jafnrétti allra barna til menntunnar og uppeldis“. Í menntastefnu Reykjavíkurborgar segir m.a. að “Í kraftmiklu skóla og frístundastarfi eigi börn og unglingar að öðlast menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag“. Námskrá Krílasels er aðlöguð aðalnámskrá leikskóla sem kom út árið 2011. Leikskólinn Krílasel hefur einkunnarorðin “**Umhyggja – Jafnrétti - Öryggi**“. Hlutverk námskrár leikskólans Krílasels er m.a. að allir sem hlut eiga að máli bæði foreldrar og kennarar séu upplýstir um starf leikskólans og mikilvægt er að hún sé sem aðgengilegust fyrir alla þá aðila sem sem koma að leikskólastarfinu og munu koma til með að nýta sér þjónustu leikskólans. Heimasíða leikskólans er til staðar á krilasel.is og hægt að kynna sér námskránna þar og stefnu okkar auk þeirra þátta leikskólastarfsins sem liggja til grundvallar við gerð námskrárinnar. Einnig er horft til menntastefnu Reykjavíkurborgar sem skiptist upp í fimm grundvallabætti, félagsfærni, sjálfsefningu, læsi, sköpun og heilbrigði. Markmið og áherslur Krílasels tengjast einnig þessum fimm grunnþáttum og einkunnarorðum leikskólans sem eru „jafnrétti, umhyggja og öryggi“. Einnig að styðja við og kenna börnunum okkar hvernig þau stíga sín fyrstu skref í skólakerfinu. Áhersla er lögð á að börnunum líði vel og þau finni sig örugg. Aðbúnaður og umhverfi sé

hvetjandi og hæfi aldri þeirra. Einnig er lögð áhersla á að börnin læri að leika með opinn efnivið úti og inni, bæði saman í hóp eða sem einstaklingar. Við lítum svo á að námskráin sé svolítið eins og lifandi plagg sem byggir einnig á leikskólastarfinu og reynslunni sem hefur þróast í gegnum síðustu 5 ár auk Aðalnámskrár leikskóla (2011, 2023) með þátttöku starfsmanna og barnanna í leikskólanum. Lokavinnan er þó í höndum leikskólastjórnenda og ábyrgðaraðila sem er leikskólastjórinn.

1.1 Hefðir, hátíðir og menning

Í Krílaseli höfum við leitast við að halda í þjóðlegar hefðir og tyllidaga enda er það líka hlutverk leikskólans að styrkja þjóðarvitund barnanna. Einnig hafa skapast ýmsar aðrar hefðir sem taka mið af leikskólastarfinu hverju sinni. Þetta er líka hluti af því að styrkja foreldrasamstarf og sumt er með þátttöku foreldra og annað ekki.



Dæmi eru: Haustkaffi með þátttöku foreldra, foreldrakynning að hausti þar sem foreldrar fá kynningu á starfsemi og stefnu leikskólans og starfsfólki, og gefst auk þess tækifæri til að kynnast og einnig er valið í foreldraráð.



Jólaball í desember þar sem að Halli-staur mætir og spilar jólalög yrir börnin og allir fá jólagjöf og eru jólalögin æfð í leikskólanum vikurnar á undan.



Bóndagskaffi á þorranum með þátttöku foreldra þar sem börnin fá tækifæri til að smakka allskonar þorramat. Konudagskaffi á konudag, Bolludagur þar sem að börnin fá að smakka bollur, Sprengidagur með saltkjöti og baunum og Öskudagur þar sem kötturinn er sleginn úr tunnunni. Einnig höldum við sumarhátíð með hoppukastala og veitingum og þátttöku foreldra. Á afmælisdögum fá öll börnin afmælissönginn, að blása á kerti á muffins og afmæliskórónu. Ekki er foreldrafélag í Krílaseli en leikskólinn stendur sjáfur undir öllum kostnaði í kringum hátíðir og uppákomur.





2 Mótun Skólanámskrár

Við mótun skólanámskrár í Krílaseli var m.a. stuðst við þær hugmyndir starfsfólks sem höfðu aðallega komið fram á starfs og skipulagsdögum og í gegnum starfið almennt. Stjórnendur sáu um að halda utan um og skrá þær hugmyndir. Skólanámskráin er líka með aðkomu kennara, barna og foreldra og í raun eins og lifandi skjal sem er í sífelldri endurskoðun með það markmiði að bæta leikskólastarfið.

Foreldrar gegna einnig mikilvægu hlutverki í gegnum foreldraráð við mótun skólanámskrárinnar. Þar hafa þeir tækifæri á að koma með tillögur á meðan á vinnu stendur, eftir yfirllestur og heildarumsögn að vinnu lokinni.

Vegna aldurs barnanna er snúið að meta aðkomu þeirra að skólanámskránni. Þó reyna starfsmenn að lesa í viðbrögð og líkamstjáningu barnanna við ýmsum verkefnum og finna þannig út hvað er að virka og hvað ekki, og ákveða út frá því hvernig er best að bæta kennsluna í gegnum leikinn.

3 Hugmyndafræði og áherslur í skólastarfi Krílasels

Hugmyndafræðilegar áherslur Krílasels byggja á m.a. hugmyndafræði Reggio Emilía stefnunar og hugmyndir Loris Malaguzzi og Montessori um lýðræði og uppeldislega skráningu. Einnig er horft til kenninga um uppgötvunarnám sem kenndar eru við John Dewey (1859-1952) (learning by doing) og fellst í að börnin læri í gegnum leik með því að prófa sig áfram og læri þannig af eigin reynslu, virkni og áhuga. Barnið læri þannig ekki bara af því að taka á móti, heldur á samspili við þekkingu þess á veröldinni í gegnum skynfærin og uppeldisumhverfið sem þarf að vera jákvætt og vingjarnlegt. Efnisviðurinn sem unnið er með getur skipt sköpum

og þarf að bjóða upp á að hægt sé að gera tilraunir sem gefi ekki fyrir fram ákveðnar lausnir þannig að ferlið sjálft sé lærdómsríkara en útkoman og styðji við áhuga barnsins, forvitni og gagnrýna hugsun. Einnig sé mikilvægt að bera virðingu fyrir barninu og þörfum þess. Kennarinn sé ekki eiginlegur kennari heldur vingjarnlegur leiðbeinandi sem leggur m.a. áherslu á að leikur barnanna fái að vera sjálfsprottinn og þeim eðlislægur sem gefi þeim líka tækifæri til að auka sjálfstæði sitt, blómstra og þróa félagsleg tengs sín við önnur börn.

Einnig er stuðst við kenningar Piagets og Vygotskys sem lögðu áherslu á mikilvægi leiðbeinandi náms með áherslu á að kennarar, börn og foreldrar séu virkir þátttakendur í námsferlinu. Vygotsky hélt því fram að nám ætti sér oftast stað í félagslegu samhengi og talaði um „svæði mögulegs þroska“ sem svæðið á milli þess sem barnið skilur sjálft og þess sem það skilur með aðstoð annara félaga eða kennara. Mikilvægt er að það sé jafnvægi í þessu sambandi og að börnin hafi aðgang að því efni sem tengist því námi sem fer fram hverju sinni. Styðja skal við tiltekna námsmöguleika hjá einstaklingum eða hópum en draga svo smám saman úr honum þegar barnið eða hópurinn hefur náð árangri og byggja þá námið á reynslu og þekkingu barnsins og átta sig betur á hvaða stuðningi börnin hafa þörf fyrir. Krílasel getur boðið upp á marga þroska möguleika og það er okkar ábyrgð að aðstoða barnið við að nýta þroskakosti sína sem best.

3.1 Námsleiðir og þroskaleiðir.

Leikurinn er kennsluaðferð leikskólakennarans og námsleið barnsins og þannig hornsteinn leikskólastarfsins. Öll þekkingaröflun mannsins hefst í bernsku í gegnum leikinn. Áhersla er á sjálfsprottinn leik, sem þýðir að leikur sé atferli sem börn hafi frumkvæði að og sé ekki stýrt af fullorðnum. Uppeldisfræðingar leggja áherslu á mikilvægi leiksins sem náms- og þroskaleiðar. Nám í gegnum leik í allri sinni fjölbreytni er kjarninn í uppeldisstarfi allra leikskóla. Í aðalnámskrá leikskóla(2011,2023) kemur fram að leikur sé meginnámsleið ungra barna, lífstjáningu þeirra og órjúfanlegur þáttur bernskuáranna. Áhersla er á sjálfsprottinn leik, sem þýðir að leikur sé atferli sem börn hafi frumkvæði að sé ekki stýrt af fullorðnum. Þar segir: „leikur sem er sjálfsprottinn greinist frá öðru atferli í því að hann er leiddur af börnum; þau ákveða sjálf að leika, hvar og hvenær leikurinn fer fram og um það hvað þau leika. Þau semja reglur leiksins, skipuleggja upphaf, framvindu og lok hans“.

Neil Noddings telur m.a. að takmark náms ætti að vera að einstaklingurinn fá tækifæri til að þroska hæfileika sína. Vegna ungs aldurs barnanna í Krílaseli (1-2 ár) er kannski ekki rétt að segja að leikurinn sé að öllu leyti sjálfssprottin samkvæmt skilgreiningu Aðalnámskrár 2023. Í Krílaseli þarf kennarinn oft í upphafi leikskóladvalar að hafa frumkvæðið í byrjun leiksins og vekja áhuga barnsins á efniviðnum og og vera vakandi og opin gagnvart því að fanga áhuga og viðbrögð barnanna og hjálpa þeim að þróa leikinn áfram eftir þeirra eigin getu og vilja. Mikilvægt er að börnin fái nægan tíma í frjálsum leik og hvatningu til að virkja hugmyndaraflið til fulls með fjölbreyttum efniviði. Margskonar upplifanir barnsins, svo og dagleg störf fullorðna fólksins, glæða leik barnanna lífi og innihaldi. Náms í gegnum leik í allri sinni fjölbreytni er kjarninn í uppeldisstarfi allra leikskóla. Leikskólakennarar þekkja leik barna, þeir virða leikinn, hlúa að honum, gefa honum rými og skipuleggja leikumhverfi barnanna.

Hlutverk kennarans er þá ekki síður að hlusta og fylgjast með og að veita börnunum þann stuðning sem þau þurfa til að þau geti sjálf leyst verkefnin, meðal annars með því að beina athyglinni frekar að verki barnsins en að venjum þess, afköstum eða þekkingu (Jón Torfi Jónasson, 2006, bls. 62).

Í Krílaseli er leikurinn aðalnámsleið barna og er lögð áhersla á að börnin í gegnum leikinn taki þátt í skapandi starfi, myndlist, þjálfun sjónskynjunar og er frelsi barnsins virt til að vinna á þann hátt sem því hentar best, við sjálfstæð verkefni og uppgötvunarnám. Leikskólanám er samþætt nám þar sem barnið er að læra allan tímann við mismunandi aðstæður. Mörg tækifæri gefast fyrir kennarana til að örva nám barnanna, til dæmis í matartímum, fataherbergi og á snyrtingu. Börnin læra þá einnig að bera virðingu fyrir hvort öðru og taka tillit. Þau læra líka mikið af hvort öðru.

Dæmi 1 : Að loknum morgunmat fara börnin öll saman í samverustund og syngja saman leikskólalög sem þau læra smátt og smátt. Þetta æfir þau félagslega og samskiptalega í að taka þátt og hlusta. Þetta hvetur þau líka og þau læra að fara eftir einföldum fyrirmælum og að sýna hvort öðru virðingu.



Dæmi 2: Könnunarleikur á að vera án beinnar stýringar frá kennara. Í leiknum fær barnið viðeigandi hráefni til að leika með og kanna á eigin forsendum og á eigin mismunandi hátt og ná á sama tíma að þjálfa skynfæri sín og fá útrás fyrir forvitni sína. Markmiðið er að þroska einbeitingu, athyglisgáfu og örva skynfærin með því að barnið rannsaki og uppgötv. Leikurinn ýtir einnig undir örvun á sköpun og málörvun þar sem barnið lærir að tengja orð við hluti og aðgerðir.



3.2 Samspil Aðalnámskrár leikskóla, menntastefnu Reykjavíkurborgar og barnasáttmálans.

Leiðarljós Krílasels eru: **Jafnrétti, umhyggja og öryggi**. Leikskólinn er upphafið af formlegri menntun einstaklingsins og fyrsta stig skólakerfisins. Þessi tími í lífi barnsins er mjög mikilvægur fyrir nám og þroska og samstarf við foreldra er einnig mikilvægt. Í daglegu starfi Krílsels er horft til leiðarljósa leikskólans. Markmið okkar er að hvert barn fái notið sín og verði sjálfstæðir og félagslega sterkir einstaklingar.

Í barnaverndarlögum nr. 80/2002, 1. gr. sem endurspeglar líka Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna kemur meðal annars fram að börn eigi rétt á og skuli njóta ákveðinna réttinda hvað varðar vernd og umönnun og finni til öryggis í aðstæðum sínum. Þessi réttindi þeirra miðast við aldur og þroska þeirra. Hver sá sem axlar þær skyldur að ala upp og annast börn skuli miða allt út frá því sem hentar barninu og þörfum þess sem best. Sýna skal börnum virðingu og umhyggju, ásamt því að vanda til þegar kemur að uppeldisaðstæðum, og hafa velfarnað barnanna að leiðarljósi (Barnaverndarlög nr. 80/2002).

Jafnrétti.

Í Krílaseli er lögð áhersla á jafnrétti og jöfn tækifæri fyrir alla til að þroskast á eigin forsendum í anda jafnréttis og réttlætis óháð kyni og litarhætti. Það er mikilvægt nesti út í líf barnanna að æfa sig í jafnrétti. Það getur til dæm snúist um að deila leikföngum með öðrum börnum og að öll börnin upplifi að þau fái sinn réttláta hlut af athygli og tíma frá kennurum og öðrum börnum.

Umhyggja/Umönnun

Í umhyggju felst að láta sér annt um líðan, velferð og framtíðarhag barnanna. Umönnun og umhyggja eru stór hluti af daglegum venjum og leikskólastarfinu í Krílaseli og getur birst annars vegar í því að sýna barni andlega hlýju og hjálpsemi og barnið finni að kennarinn beri hag barnsins fyrir brjósti. Hins vegar getur umhyggja fyrir velferð barnsins birst sem hæfni kennarans til að koma auga á styrkleika og getu hvers og eins og hvatt það til framfara. Umhyggjusamur leikskólakennari lætur sér annt um börnin, gerir kröfur en er samt líka sveigjanlegur. Umönnun er líka fólgin í því að annast börnin líkamlega og andlega af hlýju,

áhuga og ábyrgðarkennd. Með slíkri umönnun skapast tilfinningatengsl og trúnaðartraust. Leikskóladvölin á þannig að gefa börnunum aukið sjálfstraust, samskiptaproska, málproska og að þau læri að bera virðingu fyrir öðrum og umhverfi sínu. Öll börn þarfnast þess að vera sýnd umhyggja og að fá jákvæð viðbrögð.

Öryggi

Börnin hafa þörf fyrir vernd og þurfa að finna til öryggiskendar og skal búið þannig að umhverfi þeirra að þau finni að þau njóti verndar og séu örugg. Velferð þeirra skal ávalt vera í fyrirrúmi. Hluti af því að skapa öryggi er að byggja upp traust á milli barnanna, starfsfólks og foreldra. Í því samhengi er mikilvægt að í aðlögun og öðrum samverustundum þar sem allir eru að taka þátt þá upplifi barnið góð samskipti og traust á milli foreldra og starfsfólks. Einnig er mikilvægt að taka vel á móti barninu við komu á morgnana og gefa sér tíma til að kveðja þau þegar þau fara og ýta undir þá tilfinningu hjá börnunum að þau séu sérstök, velkomin og skipti máli.

4 Grunnþættir menntunnar í skólanámskrá

Í aðalnámskrá leikskóla (2011) segir að “grunnþættirnir snúast um læsi á samfélag, menningu, umhverfi og náttúru þannig að börn og ungmenni læri að byggja sig upp andlega og líkamlega, að bjarga sér í samfélaginu og vinna með öðrum. Grunnþættirnir snúast einnig um framtíðarsýn og getu og vilja til að hafa áhrif og taka virkan þátt í að viðhalda samfélagi sínu, breyta því og próa það”.

4.1 Sjálfbærni

Flestir hafa þann skilning að sjálfbærni og sjálfbær þróun snúist um að ganga ekki það mikið á umhverfið að við getum skilað því í sama eða betra ástandi en við tókum við því og skerða þannig möguleika komandi kynslóða til að komast af. Að sjálfbærni sé þá einskonar jafnvægisástand og sjálfbær þróun sé þá breytingarferlið þegar verið að breyta þjóðfélagi til sjálfbærni.

4.2 Sköpun

Sköpun er mikilvægur þáttur í öllu námi því hún nær til allra grunnþáttanna. Allir grunnþættirnir eiga sér stoðir í ígrundun, gagnrýna og lýðræðislega hugsun (Aðalnámskrá 2011:9-16). Sköpun hjá börnum á sér stað þegar barn bregst við áreiti, tengir það fyrri þekkingu og skapar þannig nýja þekkingu og menningu. Hún byggir á meðfæddri forvitni, áskorun og spennu, gagnrýnni hugsun og aðferðum sem opna sífellt nýja möguleika og stuðlar að frumkvæði.

4.3 Læsi og samskipti

Í Aðalnámskrá 2023 er talað um að börn séu félagsverur með ríka þörf fyrir samskipti sem eflist í leik þeirra og ýti undir málproska. Í samskiptum fái þau að tjá hugmyndir sínar, reynslu, tilfinningar og beita tungumáli á fjölbreyttan hátt. Mikilvægt er að börnin nái að uppfylla þörf sína fyrir samskipti við aðra þar sem þau noti m.a. tungumálið, snertingu, ýmiss konar hljóð, látbragð og myndmál. Í gegnum samskipti og leik eykst félagsfærni barnanna og sjálfsmynd styrkist. Einnig læri þau með því að herma eftir hvert öðru í samskiptum og séu því bæði fyrirmynd og þátttakandi í leiknum. Börnin styðjast líka við myndir og tákni þegar þau hugsa og tjá sig. Líkamstjáning þeirra er mikilvæg ásamt töluðu og rituðu máli í leik hjálpar til við að vekja áhuga þeirra á ritmáli, bókum og margvíslegum miðlum. Læsi í leikskóla felur m.a. í sér þekkingu, leikni og hæfni barna til að lesa í umhverfi sitt og tjá upplifun sína, tilfinningar og skoðanir á fjölbreyttan hátt. Hjá yngri börnum tjá börn sig í gegnum leik frekar með líkamanum en með orðum, og tjá þá upplifanir og reynslu með líkamstjáningu.

4.4 Heilbrigði og velferð

Allt skólastarf þarf að miða að því að efla heilbrigði, vellíðan og velferð barnanna, og styrkja þannig andlega, líkamlega og félagslega þætti í lífum þeirra á meðan þau dvelja í leikskólanum. Það ræðst oft af flóknu samspili einstaklings, aðstæðna og umhverfis.

4.5 Jafnrétti

Æskilegt er að leikskólinn sé samfélag allra sem gefi öllum tækifæri til jafnréttis. Hann gefi þannig börnunum tækifæri til að rækta hæfileika sína, lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi jafnréttis og viðsýnis og að þroskast á eigin forsendum. Gagnrýn hugsun er mikilvægur eiginleiki til að greina aðstæður sem geta leitt til mismununar sumra og forréttinda annara. Þar með talið er varðar samfélagsstöðu, þjóðerni, búsetu, kyn, kynhneigð, trúarbrögð, lífsskoðun, litarhátt, fötlun, fjárhag, menningu, stétt eða tungumál.

4.6 Lýðræði og mannréttindi

Sé lýðræði haft í hávegum í umhverfi barnsins eru miklar líkur á að barnið læri og mótist af því lýðræði. Í aðalnámskrá 2023 er talað um að “ Virðing fyrir manngildi og heilbrigði barna og ungmenna felur bæði í sér virðingu fyrir mannréttindum þeirra og viðurkenningu á hæfileikum þeirra og þroskamöguleikum. Viðhorf, gildismat og siðferði eru ríkir þættir í lýðræðismenntun jafnframt því sem þau atriði fléttast saman við aðra grunnþætti menntunar. Skólum ber að rækta það viðhorf að samfélagið eigi að vera lýðræðislegt og einstaklingarnir gagnrýnir og með framtíðarsýn”. Það er því mikilvægt að allt nám taki mið af skoðunum barna og getu, og einnig að börnin búi við góð skilyrði og mannréttindi.

Í lýðræðis samfélagi taka allir afstöðu til álitamála og virkan þátt í samfélaginu. Til að lýðræði gangi upp þurfa börnin að búa við mannréttindi. Farin er sú leið að öll börn hafi áhrif og samábyrgð, virkni og meðvitund. Í öllu skólastarfi er tekið tillit til áhuga nemenda og að kenna þeim eigin ábyrgð á námi. Lögð er áhersla á umhyggju, tillitsemi og samhjálp meðal allra í leikskólanum í daglegu starfi leikskólans. Einnig er stuðlað að jafnrétti og virkri þátttöku barnana. Til dæmis með því að skapa þeim tækifæri til að upplifa lýðræðisleg vinnubrögð og samskipti í daglegu starfi. Þau þurfa líka rými fyrir skapandi og gagnrýna hugsun í samfélagi barna og kennara. Starfsgrundvöllur leikskólansþarf byggit á þeirri megin áherslu að jafnrétti til náms eru mannréttindi og að öll börn hafa rétt til að alast upp saman, læra hvert af öðru og með hvert öðru án tillits til andlegs eða líkamlegs atgerfis.

Hlustað er jafnt á raddir barnanna og stuðlað að því að öll börnin öðlist þá tilfinningu að þau séu mikilvæg hver á sinn hátt með athygli og umhyggju. Unnið er í anda Dewey's sem lagði áherslu á að barnið ætti að hafa frelsi til að læra af eigin reynslu, virkni og áhuga. Barnið lærir ekki eingöngu af því að taka á móti, heldur í samspili við þekkingu þess á veröldinni í gegnum skynfærin. Uppeldisumhverfi barnsins og sá efniviður sem það hefur skiptir því sköpum. Hann lagði höfuðáherslu á virðingu fyrir barninu og þörfum barnsins.

Í Krílaseli er leitast við að stuðla að lýðræði og mannréttindum með því að hvetja börnin til að taka þátt í daglegu starfi leikskólans, sýna hvort öðru virðingu og læri að vinna saman, hlusta og aðstoða hvort annað. Einnig er leitast við að skapa fjölbreytilegt og skapandi umhverfi sem eykur forvitni, ímyndunarafl og áhuga barnanna.

5 Námsvið aðalnámskrár

Eins og í öðrum leikskólum byggir skólanámskrá Krílasels á sex grunnþáttum menntunnar eins og hún er sett fram í Aðalnámskrá. Í skólanámskrá Krílasels er lögð áhersla á að flétta þá þætti sem tengja námssvið leikskólans við námssvið Aðalnámskrár. Þætti eins og læsi, samskipti, heilbrigði og vellíðan, sjálfbærni og vísindi, sköpun og menningu. Þessir þættir eru jafnframt undirstöðupættir leikskólastarfsins sem markvisst eru unnið að í gegnum leik og starf. Leikskólastjóri setur upp ákveðin verkefni sem eiga að stuðla að málþroska og að gera börnin sjálfstæðari í anda lýðræðislegar nálgunar.

5.1 Sjálfbærni og vísindi

Börnin í Krílaseli taka þátt í verkefnum sem vekja forvitni og hvetja þau til að rannsaka, upplifa og njóta, verkefna sem tengjast sjálfbærni og vísindum. Sjálfbærni er að kenna barni að þekkja, skilja og virða náttúruna og mikilvægi samspils umgengni, efnahags, samfélags og velferðar og að kenna þeim að bera virðingu og taka ábyrgð á umhverfi sínu.

Lögð er áhersla á lýðræðisleg vinnubrögð og virka þátttöku barna í daglegu starfi leikskólans. Sjálfbærni er úr mörgum samspilum þar má nefna umhverfi, Sjálfbærni miðast að því að börn skilji samfélagið eins og það er og að það hafi þróast. Einnig að því að börn geti í framtíðinni tekið þátt í að móta samfélagið.

Markmið eru: Áhersla er á að barnið hafi aðgang að efnivið sem eykur þroska og ímyndun og eykur skynjun og notkun á stærðfræðilegum hugtökum, formum, litum og fjölda. Það læri að telja, raða, flokka og greina allskonar hluti í daglegu lífi sínu.

5.2 Sköpun og menning

Það er því ferlið í sköpuninni sem sem þroskar börnin og skiptir meira máli en afraksturinn sjálfur. Sköpunin gefur barninu þannig möguleika á að fara út fyrir hið þekkta til að auka þekkingu í leik og starfi. Í eðli sínu eru börn skapandi og leikurinn er hluti af þeirra sköpun og gegnir lykilhlutverki í námi og starfi æskuáranna. Leikurinn eflir alhliða þroska barnsins er því bæði markmið og leið í uppeldisstarfinu. Við leggjum áherslu á að leikurinn fari fram bæði úti og inni en vegna aldur barnanna í Krílaseli og íslensks veðurfars mun hann þó fara fram að miklu leyti inni í ungubarnaleikskólanum. Í leiknum notar barnið ímyndunaraflið. Það lærir m.a. að taka tillit til annarra og setja sig í spor þeirra, og tjá tilfinningar sínar og upplifanir. Sköpun og leikur eiga að veita gleði og ánægju og að upplifunin er mikilvægust í því samhengi og að það má gera mistök til að læra af sem er hluti af þroskaferli barnanna.

Markmið okkar í sköpun og menningu eru að börnin auki þroska sinn með því að vinna með fjölbreyttan efnivið við skapandi vinnu. Virði verk annarra og upplifi að borin er virðing fyrir eigin verkum. Tjái sig um verk sín og taki þátt í sameiginlegum myndlistarverkum. Sjái sjónarmið annarra. Sýni umburðarlyndi, hjálpssemi og tillitsemi gagnvart jafnöldrum. Vinni úr efnivið úr náttúrunni. Veiti athygli formum og litum í umhverfinu. Markmiðið er einnig að börnin auki sjálfstæði, sjálfstraust, þor og forvitni, noti ýmsan efnivið til sköpunar og endurvinnslu, þjálfí ímyndunarafl og skapandi hugsun og auki þannig skilning sinn á umhverfinu m.a. með því að skoða myndabækur frá mismunandi menningarsvæðum.



5.3 Læsi og samskipti

Læsi er ekki bara það að kunna að lesa og skrifa heldur snýst það um það að menn séu sammála um málnotkun og merkingu orða í málssamfélagi og er því einnig félagslegt. Hægt að er skilja sömu setningu á mismunandi hátt hvernig hver einstaklingur túlkar setningu ræðst af merkingarsköpun hans og reynslu. Mikilvægt er að börn í leikskóla hafi tækifæri til að þróa eigið tungumál sem byggist á eigin áhuga og uppörvun. Í leikskólum verður málörvun og hugtakamyndun til í leik og starfi þar sem áhersla er á að lesa sögur fyrir börnin og syngja með þeim og styðjast við myndræna örvun. Læsi í leikskóla felur m.a. í sér þekkingu, leikni og hæfni barna til að lesa í umhverfi sitt og tjá upplifun sína, tilfinningar og skoðanir á fjölbreyttan hátt.

Mikilvægt er að börnin nái að uppfylla þörf sína fyrir samskipti við aðra. Til samskipta nota þau m.a. tungumálið, snertingu, ýmiss konar hljóð, látbragð og myndmál. Gefandi samskipti og leikur eykur félagsfærni og styrkir sjálfsmynd barnanna.

Markmiðið er að börnin:

- Fái tækifæri til að nota hljóðkerfi tungumálsins til að auka orðaforða sinn.
- Að þau heyri fjölbreytt og vandað mál sem hjálpar þeim að tjái sig við aðra og taka þátt í samræðum.
- eigi jákvæð og uppbyggileg samskipti
- endurskapi upplifun sína og reynslu í leik og starfi



Við leggjum áherslu á að börnin í Krílaseli hafi aðgang að bókum sem hæfir þeirra aldri. Að þau hafi tækifæri til að hlusta á sögur, bæði frásagnir og úr bókum. Einnig er hjálplegt að þau heyri farið með þulur og rím. Gott er að lesa sömu bókina eða segja sömu sögurnar aftur og aftur og gefa börnunum tækifæri á að spyrja spurninga úr sögunum, og spyrja þau opinna spurninga. Einnig er mikilvægt að þau læri að setja orð á hluti og athafnir í daglegu starfi. Í söngstundum eru sungin viðeigandi lög er henta þeirra aldri og tengja þau árstíðum.

Markvisst er unnið í hópastarfinu með hljóðkerfisvitundina með börnunum og stuðst við kennsluefnið "Lubbi finnur málbein", eftir Eyrúnu Ísfold Gísladóttir og Þóru Másdóttur. Við lesum um Lubba og ræðum orðin í sögunni og æfum hljóðið sem stafurinn sem Lubbi leitar að segir. Einnig leitum við að fleiri orðum sem eiga sambærileg hljóð.



5.5 Heilbrigði og velferð

Heilbrigði byggist á andlegri, líkamlegri og félagslegri vellíðan. Skólastarf á að efla heilbrigði en það er hægt að gera með því að fylgjast með og passa uppá að öllum líði vel andlega og líkamlega. Í Krílaseli verða áherslur á umhyggju, persónulega umhirðu, holla næringu, hreyfingu og að þau fari út minnst einu sinni á dag og eðlilega hvíld einu sinni til tvisvar á dag eftir aldri. Lögð er áhersla á hollan íslenskan mat án aukaefna og grænmeti gefið með öllum mat. Hreyfing er börnum eðlislæg og stuðlar að vellíðan. Hreyfing getur haft í för með sér gleði og ánægju og í gegnum hana læra börn. Hreyfing og vellíðan hafa jákvæð áhrif á samskipti barna, umgengni þeirra við umhverfi sitt og hæfni þeirra til að takast á við daglegt líf og nýjar aðstæður. Við Krílasel er afgirt tvískipt útivistarsvæði með litlu barnahúsi, sandkassa og rennibraut. Annars vegar fyrir framan leikskólann og hins vegar til hliðar við leikskólann. Í nágrenni ungarnaleikskólans eru líka frábært útivistarsvæði í Seljadalnum og í umhverfi Andapollsins við Hólmasel. Sjálfsmynd barns tengist oft líðan þess og hvort það hefur trú á eigin hæfni, er áhugasamt og sýnir vilja og getu til að takast á við mismunandi viðfangsefni. Umhyggja er eitt af einkunnarorðum Krílasels og mun skipa stóran sess í leikskólastarfinu. Mikilvægt er því að starfsfólk leikskólans myndi góð og nán tengsl við börnin. Daglegar venjur eru allar athafnir daglegs lífs. Í þeim felst að annast börnin líkamlega og andlega af hlýju, áhuga og ábyrgðarkennd. Allt eru þetta þættir sem markast af föstum athöfnum sem lúta að líkamlegum þörfum barna og heilsu. Hlýleg og traust umönnun er forsenda þess að börnin geti unað, leikið sér og lært í leikskólanum. Í Krílasel stuðlum við einnig að heilbrigði og velferð barna m.a. með því að leggja áherslu á: Að leyfa barninu að spreyta sig sjálfu við daglegar athafnir. Að barnið eigi eins og kostur er miðað við aldur tækifæri á alhliða hreyfingu og fái bæði tækifæri til að reyna á sig og slaka á og fái að sofa eins lengi og það þarfnast og vill til að endurnæra sig. Að barnið noti fjölbreytt áhöld þar sem að imyndunaraflíð eitt setur takmörk og upplifi að borin sé virðing fyrir þörfinni til þess að hreyfa sig.



6 Samstarf og samskipti innan leikskólans

Samskiptahæfni er grundvöllur þess að lifa, starfa og leika sér með öðrum í sátt og samlyndi. Hlutverk kennarans er m.a. að stuðla að því að öll börn njóti sín í samskiptum í leikskólanum og læri að taka tillit til annarra og deila. Sjálfsmýnd barna mótast hvað mest í samskiptum við aðra, bæði fullorðna og börn. Samvinna, samkennd, tillitsemi og ábyrgðartilfinning eru mikilvægir þættir í félags og tilfinningaþroska barna. Kennarar eru fyrirmyndir barnanna í orði og athöfnum.

Krílasel býr svo vel að annar eigandinn og framkvæmdastjóri, mannaðusstjóri/matsveinn er með MS gráðu í mannauðsstjórnun. Hann vinnur líka á gólfinu og hefur góða yfirsýn ásamt leikskólastjóra yfir starfið í leikskólanum í heild sinni. Það nýtist vel og er leitast við að stjórnun leikskólans beri svip af góðri mannauðsstjórnun með áherslu á jákvætt samstarf allra aðila sem koma að málefnum leikskólans. Þau vinna mjög náið saman sem eykur gæði starfsins og fækkar líka flækjustigum og eykur hagkvæmni. Áherslur og markmið einkennast af gagnkvæmri virðingu, góðri samvinnu, trausti og trú á getu kennara, starfsfólks, barna og foreldra. Starfsmenn eru hvattir til að leita sér aukinnar menntunnar bæði er varðar menntun í uppeldisfræðum og aukna getu í íslensku. Leikskólastjóri ber ábyrgð á faglegu starfi leikskólans og er með ráðgjóf til annara kennara og starfsfólks. Mikilvægt er að kennarar og starfsfólk gefi sér tíma til að hlusta á börnin, leiðbeina þeim og vinna með þeirra hugmyndir og frumkvæði. Einnig þarf starfsfólk að bera jafna virðingu fyrir öllum börnunum og sýna þeim umhyggju og mæta þeim þar sem þau eru stödd. Starfsfólk þarf að vera til staðar og eiga jákvæð samskipti við börnin og hvetja þau áfram í leik og starfi. Mikilvægt er að leikskólastarfsfólkið séu góðar fyrirmyndir og að starfið einkennist af áhuga og gleði og að

börnin finni að þau eru öll sérstök hvert á sinn hátt. Ekki er deildarstjóri í Krílaseli en leikskólastjórinn vinnur einnig á gólfinu inni á deild.

7 Samstarf leikskóla og heimilis

Samkvæmt lögum er leikskólinn fyrsta skólastigið í menntakerfinu og á að sjá um nám barna á leikskólaaldri. Í yfirlýsingu frá Mennta- og menningarmálaráðuneytið (2011, bls. 48) er bent á mikilvægi foreldrasamstarfs í aðlögun barna og þar segir að leggja þurfi góðan grunn að samstarfi foreldra og leikskóla strax í upphafi leikskólagöngunar með velferð og umhyggju barna að leiðarljósi. Lagt er upp með 5 daga alögunarplan í byrjun leikskólagöngunnar sem er þó sveigjanlegt og stundum þarf að lengja aðlögunartíman allt eftir því hversu mótíveruð börnin eru við upphaf skólagöngunnar og er það unnið í samráði við foreldra. Leikskólastarfsfólki ber að sýna fjölbreyttum fjölskyldugerðum og menningu skilning og virðingu, og samstarfið þarf að byggjast á trausti og gagnkvæmum skilningi.

Foreldrar eru sérfræðingar í börnum sínum og bera meginábyrgð á uppeldi þeirra og er leikskólanám því viðbót við uppeldi þeirra en á engan hátt ætlað að koma í stað þess. Því skal leitast við að hlusta eftir sjónarmiðum foreldra til að mynda í foreldrasamtölum og í gegnum foreldraráð og foreldrafélag leikskólans sé það til staðar.

Að okkar mati eru góð fyrstu kynni foreldra af leikskólanum og vel heppnuð aðlögun barns mikilvæg til að byggja upp traust og góð samskipti á milli foreldra, barnsins og leikskólastarfsfólks fyrir komandi leikskóladvöl barnsins. Foreldrasamvinnan byggist í grundvallaratriðum á þessum atriðum og markmið hennar er:

- að rækta samvinnu og samskipti leikskóla og heimilis
- að veita foreldrum upplýsingar um starfsemi leikskólans og fá upplýsingar um barnið frá foreldrum
- að stuðla að þátttöku foreldra í starfi leikskólans

7.1 Foreldrakynningarfundur

Haldnir eru kynningarfundur fyrir foreldra á leikskólastarfinu í byrjun leikskólaársins að hausti til og hefur það mælst mjög vel fyrir hjá foreldrum. Foreldrar fá þar margvíslegar upplýsingar um leikskólastarfið og sagt er frá áherslunum fyrir komandi skólaár. Foreldrum er einnig gefinn kostur á að koma með spurningar. Þar gefst foreldrum líka tækifæri til að kynna innbyrðis og þar er einnig lagður grunnurinn að stofnun foreldraráðs. Við undirstikum mikilvægi samráðs og samvinnu, og að velferð barnsins sé alltaf í fyrirrúmi. Einnig er farið yfir upplýsingar og boðleiðir og bent á að helgarpóstar eru sendir vikulega með upplýsingum um starfið nýliðna viku og hvað sé framundan, komu nýrra barna og breytingar á starfsmannahaldi. Þá förum við líka yfir það hvernig að heimasíðan á krilasel.is virkar og ráðleggjum foreldrum að kynna sér vel allar þær upplýsingar sem þar er að finna og sérstaklega að lesa vel yfir námskrá og starfsáætlun.

7.2 Foreldraviðtöl

Tilgangur foreldraviðtals er að veita gagnkvæmar upplýsingar um barnið og framgang þess. Gefa foreldrum kost á að koma með spurningar og ábendingar. Boðið er upp á foreldraviðtal tvisvar sinnum á ári eða oftár ef þörf er á. Viðtölin byggjast á gagnkvæmum upplýsingum um barnið og athugunum á færni og þroska í leik og starfi. Fyrsta viðtal á haustin snýst oft að mestu um hvernig aðlögunin hefur gengið og hvernig barnið er að aðlagast inn í leikskólann og hvernig foreldrar eru að upplifa það. Þar skiptast foreldrar og leikskólastjóri á upplýsingum um barnið og leggja línurnar með framhaldið. Í seinna viðtalinu er farið yfir dvöl barnsins í leikskólanu og stuðst er við matstæki fyrir börn 1- 2 ára þar sem þættir eins og félagsleg samskipti, málþroski, sjálfshjálp, vitsmunapróska og hreyfiproska eru metin. Leikskólastjóri sendir oftast tölvupóst einu sinni viku til að halda foreldrum upplýstum um starfið í leikskólanum og um breytingar ef einhverjar eru.

7.3 Foreldraráð

Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiriháttar breytingar á leikskólastarfi (Lög um leikskóla 90/2008). Á kynningafundi fyrir foreldra í upphafi skólaárs auglýsum við eftir foreldrum sem hafa áhuga á og tíma til að vera í foreldraráð og útskýrum hvað fellst í því. Gott er ef við getum fengið foreldra sem hafa faglegan bakgrunn eða reynslu af því að vinna að

málefnum barna en það er þó ekki skilyrði. Við höfum verið með fjóra foreldra í foreldraráði en vegna eðlis leikskólans okkar sem ungarnaleikskóla og að börnin eru venjulega ekki hjá okkur lengur en eitt ár þá er alltaf nýtt foreldraráð valið við upphaf hvers nýs leikskólaárs. Tilgangur foreldraráðs er að lesa yfir og gefa umsagnir til leikskólans um starfsáætlanir fyrir hvert ár og skólanámskrár þegar þær eru gerðar. Hlutverk ráðsins er einnig að fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og kynningu þeirra fyrir foreldrum.

7.4 Foreldrafélag

Venjulega sér foreldrafélag skipað af foreldrum um að skipuleggja og standa undir kostnaði við ýmskonar uppákomur fyrir börn í leikskólum. Eigendur Krílasel hafa hins vegar ákveðið að standa sjálf undir slíkum kostnaði eins og við sumarhátíð, jólagleði og gjafir auk allskonar annara viðburða til að styrkja samvinnu og traust á milli foreldra, barna og leikskólastarfsfólks með gleðina að leiðarljósi.

7.5 Samskipti við erlenda foreldra

Lögð er áhersla á góð og uppbyggileg samskipti alla foreldra hvort sem þeir eru íslenskir eða af erlendu bergi brotin og eiga annað móðurmál en íslensku. Foreldrum af erlendu bergi brotin er alltaf boðin túlkur í byrjun, bæði í fyrstu heimsókn eða í foreldraviðtölum. Þau fá reglulega fund með leikskólastjóra varðandi stöðu barnsins sérstaklega hvað varðar almennan þroska þess og hvernig leikskólakerfið virkar á Íslandi. Upplýsingaflæði er mjög mikilvægt fyrir þau og þá sérstaklega fyrir nýja foreldra sem hafa enga reynslu af íslensku menntakerfi.

8 Stuðningur í leikskóla.

Vegna ungs aldurs barna í Krílaseli hefur ekki reynt á sérstakan stuðning vegna dvalar í Krílaseli en við erum í góðu sambandi við fagstjóra þjónustumiðstöðvar Suðurmiðstöðvar í Breiðholti sem á fund með leikskólastjóra einu sinni á ári og eftir þörfum. Væri um stuðning að ræða yrði það metið í samráði við fagstjóra eða starfsfólk Suðurmiðstöðvar.

Ekki er samstarf eða tengs á milli skólastiga eða nærumhverfis að ræða vegna ungs aldurs barnanna í Krílaseli.

9 Innra mat

Í Krílaseli fer fram bæði formlegt og óformlegt reglubundið innra mat á á starfi leikskólans. Innra matið byggir á gagnaöflun og styðst við nokkrar aðferðir sem hafa gefist vel. Formlegt mat á starfi leikskólans út frá námskrá leikskólans er samvinnuverkefni með þátttöku starfsfólks, foreldra (foreldraráðs) og barna. Einnig er oft stuðst við umsögn foreldraráðs. Óformlegt mat er í formi skipulagsdaga, stuttra funda og daglegum samskiptum og umræðum.

Innra matið unnið út frá matsáætlun sem leikskólinn hefur sett sér til lengri eða skemmri tíma og er samrofið daglegu og skipulögðu starfi innan leikskólans sem nær yfir skipulagningu, skráningu, reglubundinni upplýsingaöflun, ígrundun á námi, námsleiðum, almennum þroska barnsins, útiveru, gagnaöflun um leikinn, líðan, og velferð barnanna. Matið er þannig úrbótamiðað í þeim tilgangi að aðlagja námsumhverfið og kennsluaðferðir að þörfum barnsins en ekki barnið að þörfum leikskólans. Vegna ungs aldurs barnanna í Krílaseli er best að taka upp á myndbönd, ljósmyndir og að halda dagbók.

Með notkun myndbands er einu barni í einu fylgt eftir, á ýmsum tímum dagsins, í fyrirfram ákveðinn tíma. Þannig er leitast við að horfa á heiminn með augum barnsins. Úrvinnsla felst í því að kennarinn skoðar myndbandið, einn og/eða með öðrum, og velur hvað á að vinna með áfram. Einnig má nýta myndbandið til að sýna foreldrum á foreldrafundum, barninu og öðrum sem ætlunin er að gefa innsýn í leikskóladaginn.

Með ljósmyndum er t.d. reynt að fanga svipbrigði barnsins í ákveðnum aðstæðum eða sýna ferli ákveðins verkefnis. Taka þarf nærmyndir án þess þó að það trufla barnið. Við úrvinnslu þarf kennarinn að ígrunda það sem birtist á myndinni í ljósi þeirra upplýsinga sem hann skráir hjá sér þegar myndirnar eru teknar. Þannig getur ljósmynd varpað ágætu ljósi á athafnir barnsins.

Einnig er gott að styðjast við dagbækur þar sem skrifað er niður það sem drífur á daga barnsins. Hvernig það nærist, hvílist, við hvern/hverja það leikur yfir daginn og hvað barnið fæst við. Mikilvægt er að hlustað sé á barnið út frá forsendum þess við úrvinnslu gagnanna. T.d. hvað skiptir barnið máli?. Skráningarblöð hafa reynst vel til að fylgjast með framvindu

barns í einstaka verkefnum og getu þess og náms- og þroskaleiðum. Þannig er hægt að fá yfirsýn yfir hver þátttaka barnsins var, ferlið, og hvað má læra af því. Mikilvægt að setja sér markmið um hvað gera skal við upplýsingarnar. Til að skráning komi að gagni fyrir barnið verður leikskólakennarinn að vinna úr og ígrunda skráninguna og koma með tillögur að næstu skrefum. Ef sá leikskóli sem tekur við barninu um 24 mánaða aldurinn óskar eftir má afhenda honum gögn um barnið með samþykki foreldra. Þetta á kannski sérstaklega við þegar um sérþarfir barns er að ræða. Innra mat fer fram tvisvar á ári á vorin og haustin og eru niðurstöður ræddar við foreldra í foreldraviðtölum ef við á. Einnig er stuðst við matslista á þroskaathugun á börnum frá 1-2 ára, sem farið er yfir með foreldrum í í foreldraviðtölum. Matáætlun er gerð til þriggja ára og að endurskoðun á innra mati og aðferðum þess fari fram á 3 ára fresti. Sjá töflu að neðan.

Áætlun innra mats 2024-2028 með fyrirvara um breytingar

Viðfangsefni	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Stjórnun:				
Stjórnun leikskólans og daglegur rekstur	x	x	x	x
Skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur	x	x	x	x
Stjórnendur sem faglegir leiðtogar,	x			x
Uppeldis- og menntastarf:				
Skipulag náms og námsaðstæður	x		x	
Viðhorfskönnun meðal foreldra	x		x	
Leikur barna og hlutverk okkar í leik.	x	x	x	x
Mannauður:				
Starfsmannahald og starfsánægja	x	x	x	x
Viðhorfskönnun meðal starfsfólks	x		x	
Uppeldisfræðileg stefna leikskólans		x		x
Leikskólabragur:				
Velferð og líðan barna	x	x	x	x
Innra mat:				
Skipulag og viðfangsefni	x	x	x	x
Gagnaöflun og vinnubrögð	x	x	x	x
Opinber birting og vinnubrögð	x	x	x	x
Opinber birting og umbætur	x	x	x	x

10 Heimildir

Aðalnámskrá leikskóla 2011

Aðalnámskrá leikskóla 2023 -breytingar

Dewey, J. (1902). *The Child and the Curriculum*. Chicago: University of Chicago Press.

Dewey, J. (1902/1973). The child and the curriculum. In John McDermott (ritstj.). *The philosophy of John Dewey*. Chicago: The University of Chicago Press.

Goldschmied, Elinor og Sonia Jackson. (1994). *People under three. Young children in day care*. London: Routledge.

Kristín Hildur Ólafsdóttir. (2005). *Bleikir gíraffar í Sæborg: Þróunarverkefni í leikskólanum Sæborg 1999-2004*. Sótt af <http://vefsetur.hi.is/srr/sites/files/srr/S%C3%A6borg%208.12.05.pdf>

Lög um barnaverndarlög nr. 80/2008

Lög um leikskóla nr. 90/2008.

Mennta- og menningarmálaráðuneytið. (2011). *Aðalnámskrá leikskóla*. Sótt af <http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefidefni/namskrar/nr/3952>